


ПРЕЗЕНТАЦІЯ

**претендента на посаду консультанта
комунальної установи «Центр професійного
розвитку педагогічних працівників
Вінницької міської ради»
Лановенко Алли Олегівни**

The background features a collection of 3D-rendered white spheres of various sizes, some with gold-colored bands or swirls. The spheres are arranged in a way that creates a sense of depth and movement, with some appearing to be in the foreground and others receding into the background. The overall color palette is soft, with white and light purple tones.

**Освіта – це
найпотужніша зброя, яку можна
використати, щоб змінити світ.**

Нельсон Мандела

Концептуальні засади НУШ

1

Компетентнісний підхід

2

Педагогіка партнерства

3

Готовність до інновацій

4

Сучасне освітнє середовище, нова структура школи

5

Справедливий розподіл коштів



Емоційний інтелект



Ключові компетентності НУШ



СПІЛКУВАННЯ ДЕРЖАВНОЮ МОВОЮ
СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ
МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
ОСНОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРИРОДНИЧИХ НАУКАХ І
ТЕХНОЛОГІЯХ
ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
УМІННЯ ВЧИТИСЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ
ІННОВАЦІЙНІСТЬ, ІНІЦІАТИВНІСТЬ І ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ
СОЦІАЛЬНА ТА ГРОМАДСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
ОБІЗНАННІСТЬ ТА САМОВИРАЖЕННЯ У СФЕРІ КУЛЬТУРИ
ЕКОЛОГІЧНА ГРАМОТНІСТЬ І ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ



Ключові компетентності педагогічного працівника

1. Світоглядні компетентності (загальнокультурні)
2. Соціально - особистісні компетентності
3. Професійно-трудові компетентності
4. Загальнонавчальні та пізнавальні компетентності
5. Інформаційно-комунікаційні компетентності
6. Комунікативні компетентності
7. Компетентності самовдосконалення



Основні напрямки роботи консультанта ЦПРПП



- ✓ консультувати учасників освітнього процесу з актуальних питань законодавства в галузі освіти, впровадження Концепції НУШ
- ✓ надавати консультативну підтримку педагогічним працівникам спрямованої на розвиток професійної компетентності педагогів
- ✓ сприяти налагодженню партнерської взаємодії з органами влади, закладами освіти (ВДПУ та ін), громадськими організаціями та ЗМІ задля реалізації завдань Центру
- ✓ консультувати щодо проведення супервізій, педагогічної інтернатури.
- ✓ допомагати організувати навчальний процес з використанням технологій дистанційного навчання
- ✓ координація діяльності певних професійних спільнот освітян
- ✓ сприяти впровадженню використання педагогами інформаційно-комунікаційних технологій навчання
- ✓ узагальнювати та поширювати інформацію з питань професійного розвитку педагогічних працівників
- ✓ формувати бази даних програм підвищення кваліфікації, інших джерел інформації для професійного розвитку педагогічних працівників, поширення та розміщення цієї інформації на сайті Центру.

Форми методичної роботи

Традиційні

- конференції
- семінари
- творчі групи
- школи пед.майстерності.

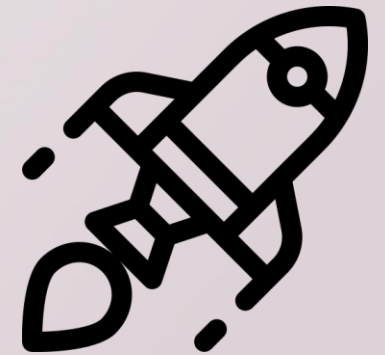


Інноваційні

- воркшопи
- тренінги
- супервізія
- вебінари
- педагогічний міст
- майстер-класи
- методичні толоки, аукціони
- Edcamp.

Очікувані результати роботи

- підвищення якості загальної середньої та позашкільної освіти
- підвищення рівня професійного розвитку педагогічних працівників
- готовий до змін педагог, який володіє новітніми компетентностями та інструментами
- оновлення та запровадження нових підходів методичної роботи, впровадження позитивного досвіду роботи.
- створення актуальних баз даних для забезпечення ефективної діяльності педагогічних працівників
- підвищення позитивного іміджу вчителя та соціального статусу
- підвищення мотивації, професійних можливостей та педагогічної майстерності в цілому всіх учасників професійних спільнот Центру, де кожен педагог відчуватиме свою успішність, творчий потенціал і готовність впевнено діяти далі в межах своєї професійної діяльності.



**Усюди цінність школи дорівнює
цінності її вчителя.**

А.Дістервег

Дякую за увагу !